



**湖北生物科技职业学院**  
Hubei Vocational College of Bio-Technology



**湖北海天时代科技股份有限公司**

**参与高等职业教育人才培养年度报告**

(2024 年度)



二〇二四年十二月

## 目 录

一、企业概况 .....	4
(一) 企业基本信息 .....	4
(二) 企业业务范围 .....	4
(三) 企业文化 .....	4
(四) 职教融入 .....	5
(五) 发展历程 .....	7
(六) 企业荣誉 .....	8
二、企业参与办学总体情况 .....	12
(一) 参与形式 .....	12
(二) 合作覆盖专业及学生规模 .....	14
(三) 取得成就 .....	14
三、企业资源投入 .....	14
(一) 资金投入 .....	14
(二) 设备与技术投入 .....	15
(三) 人力资源投入 .....	15
四、企业参与教育教学改革 .....	15
(一) 人才培养 .....	15
(二) 专业建设 .....	16
(三) 课程建设 .....	17

(四) 师资队伍建设 .....	18
(五) 教材建设 .....	18
五、助推企业发展 .....	19
(一) 人才补给与技能提升 .....	19
(二) 创新能力促进 .....	20
(三) 社会形象与影响力提升 .....	20
六、问题与展望 .....	21
(一) 存在问题 .....	21
(二) 未来展望 .....	22

## 一、企业概况

### （一）企业基本信息。

湖北海天时代科技股份有限公司创立于 2005 年，是股份有限公司(非上市)注册资金 1000 万，属于北京海天恒基装饰集团旗下第二大产业板块。是全国五星信用等级企业、湖北省高新技术企业、湖北省专精特新企业、武汉市大学生实践基地、教育部供需对接入库企业。

现有在编员工 200 余人，湖北海天时代科技股份有限公司在行业中具有较高的地位和影响力。作为全国五星信用等级企业、湖北省高新技术企业、武汉市大学生实践基地、教育部供需对接入库企业，公司在建筑装饰和 AI 人工智能、智能制造相关领域的人才培养和教学产品研发方面取得了显著成就。公司自主研发了教学练一体化实训室、实践项目、教学竞赛、学生就业、加盟创业等教学研创一体化软硬件平台，并参与制定了《建筑装饰装修工程施工工艺规范》团体标准和中装协《住宅适老化装饰装修设计标准》，拥有多项国家发明、实用新型专利，30 项软件著作权，出版教材 60 多本。

### （二）企业业务范围

主要业务领域涵盖建筑装饰和 AI 人工智能、智能制造相关领域的人才培养与教学产品研发。产品或服务类型包括专业共建共管、教学实训平台搭建、教材编写、实践项目开发、学生就业指导等。

### （三）企业文化

企业使命是为社会培养高素质、高技能人才，为行业打造精英，为企业输送骨干。愿景是成为建筑装饰和智能制造领域人才培养的领军企业。价值观包括创新、合作、责任、卓越等。

公司坚持人才为先，大力吸引集聚高层次科技人才，加快实施创新驱动发展战略的重大举措，通过与全国近 60 余所高校开展深度产学研创合作，采用产教融合“倒三角”教学模型和产业学院“双驱动”实践模型，以多元制教学模式为高校的“双一流”、“双高”建设和转型升级注入企业力量。市场定位为立足中国武汉，辐射全国，为高校提供专业建设与支持，为社会培养高素质、高技能人才

#### （四）职教融入

公司高度重视职业教育，将其作为企业发展的重要战略考量。认为职业教育是培养高素质技能型人才的重要途径，与企业的发展息息相关。通过参与职业教育，企业可以为自身培养和储备优秀人才，同时也为社会经济发展做出贡献。现已与全国十多个省份近 30 所院校开展深度产学研创合作。成立至今已成功的向社会输送了万余次的行业人才，参与湖北、河南、重庆、内蒙、江西、山东、安徽、河北、黑龙江、山西、陕西 11 个省份近 30 家公办高职合作高校，在校学生近 10000 人，就业学生遍布全国各地。

未来，公司将继续专注于建筑装饰和 AI 人工智能、智能制造相关专业的建设与发展，紧跟科技发展的步伐，不断

探索和深化产教融合的新模式与新路径，助力高校的持续革新。我们将不懈努力，联合高校为社会培养出更多高素质、高技能的人才，为行业打造精英，为企业输送骨干。用“倒三角”多元制教学模式，打通校企人才培养通道，专业共建共管。以“现代学徒制”作为根本立足点，以“企业化教学”与“员工化管理”作为翅膀，支撑学生“产学研”、“产教融”的培养，打造线上线下、校内校外、职前职后三位一体的海天教学平台。人才培养方面，采取“分层分类”的方式开展企业轮岗实训，以顶岗实训、以赛促学等多种方式，打通了学生培养的全过程。一直以来，我们坚信校企合作产教融合是职业教育的必然路径，我们将持续致力于推动产业链、创新链和人才链的协同发展。

产业学院“双驱动”模型，即知识和素养与技能的相互驱动。专业知识掌握，促进技能的钻研深入；职业素养打造，提升技能的训练扎实。反向，实践技能的训练，促进专业知识学习的理解及兴趣，增强职业素养形成的基础及信心。

海天时代“产教融”倒三角人才培养模式，是以“现代学徒制”作为根本立足点，支撑学生“产教融”的培养，“企业化教学”与“员工化管理”作为翅膀，“现代学徒制”作为落地，提前三年对我们学生进行职业化训练，培养职业气质，将学生打造成职业化、情商高、适合企业、行业、社会所需要的人才！

企业化教学  
激发兴趣成就感建立

员工化管理  
点滴式 行为导入

海天时代  
“产教融”倒三角培养模式

现代学徒制  
边学边实践

## （五）发展历程

2005年集团大发展，急需建筑装饰人才，我们相继在襄阳、十堰、荆州等城市开设了海天设计培训学校，旨在培养更多的设计人才。

2012年，响应国家“十一五”规划，大力推进产教融合校企合作，我们与省内院校共同创建了“海天建筑工程学院”，进一步深化了校企合作。

2015年湖北海天时代科技走出湖北，面向全国高校开展校企合作。

2017年至2019年，被选为教育部现代学徒制试点单位，并成功参与国家和省级的资源库项目。

2018年湖北海天时代教育更名为湖北海天科技，企业发挥实体优势根据行业发展将新材料、新工艺、新标准、新技术，通过科技化方式赋能高校教育。

2019-2022年湖北海天时代科技，深度实践产教融“倒三角”教学模型和产业学院“双驱动”实践模型，以国家现代学徒制项目为依托，推进高校产教融合产业学院新合作模式探索。

2023-2024年连续两年被教育部高校学生司列入《供需对接就业育人项目》合作入围企业。

2023年9月，牵头成立“全国大家居行业产教融合共同体”和“全国定制家居产教融合共同体”，旨在整合共同体内“政校行企”的各方资源和力量，实现教育改革重点任务的共建共管共享。

## (六) 企业荣誉



## (七) 企业成果--【部分】

### 合作院校第一批国家级现代学徒制试点单位

#### 荆州职业教育集团

**完善保障体系 推动区域试点**

——荆州现代学徒制试点项目总结报告

2015年8月教育部办公厅下发《关于公布首批现代学徒制试点单位的通报》，荆州市成为全国首批17个现代学徒制试点城市之一。

教育部对现代学徒制试点城市的要求是：牵头城市重点放在地方政策保障、经费规划、行政推动方面，以此积累经验，形成可在全国推广的经验。

2015年9月8日，荆州市政府出台了22个专题会议纪要，明确组建以分管副市长为负责人的现代学徒制试点协调机构，研究出台完善荆州现代学徒制试点的政策，提供专项基金保障，强力推进项目落地实施，努力打造荆州职教的品牌，引领教育都现代学徒制试点的系列文件体系和超过教育部专家通过的任务书，结合区域实际，荆州市教育体育局牵头荆州职业教育集团试点工作，地方、企业、职业院校共同参与的区域现代学徒制试点工作，在省教育厅的指导下，荆州市现代学徒制试点工作，以建立和完善地方如何推动现代学徒制

字学等，很好的解决学生身份的案例。

选择后项目：大部分试点专业都是和企业签订校企合作协议，然后每年在上一轮的招生中通过学校制定，学生与企业签订合作协议，此种做法最普遍，也比较成功。

荆州理工职业学院在试点过程中实践了“**双导师**”“**混岗共培**”就是典型模式。

无论采用何种模式，校企双方都要共同制订试点专业招生方案及考核办法、录取条件，规范专业招生录取和企业用工程序，明确学校的学生和企业员工双重身份，签订学校、企业、学生三方现代学徒制协议，保障各方权益。

(三) 产教融合，创新现代学徒制的人才培养模式

**校企共同制定管理制度**。包括试点方案、课程建设标准、考核评价办法、学校和企业三方协议标准，多方参与的考核评价机制。

校企共同研制人才培养方案，试点学校的21个试点专业，共研制了21个人才培养方案。

**校企共同开发课程和教材**。校企联手先后共开发编写了101门校企共建课程，44个校企合作项目，21门网络课程和2项专利技术。教师学生获国家级成果奖励达21项和33项，国家级课题立项11次，发表学术论文30篇。(见附件：成果统计表)

**校企共同实施教学**。涌现出“三千美字非遗”、产教融合三角“混岗共培”“混岗共培”“混岗共培”。

单位名称	专业名称	招生人数	2015年招生人数	2016年招生人数	2017年招生人数	合作企业数	合作企业人数	合作企业名称(附注/人数)
荆州理工职业学院	计算机应用技术	40	42	70	40	3	3	1. 北京中创信通信息技术有限公司(荆州分公司)(2015人) 2. 北京中创信通信息技术有限公司(荆州分公司)(148人) 3. 深圳内能光电技术有限公司(荆州分公司)(101人)
	金融理财	40	48	43	43	3	3	1. 江苏银行股份有限公司荆州分行(43/36)
荆州职业技术学院	光电技术应用	85		85		4	4	1. 荆州内能光电技术有限公司 2. 湖北东方光电技术有限公司 3. 荆州内能光电技术有限公司 4. 荆州内能光电技术有限公司
	建设工程管理	75		75		3	3	1. 北京中创信通信息技术有限公司荆州分公司 2. 北京中创信通信息技术有限公司荆州分公司 3. 荆州内能光电技术有限公司
荆州职业技术学院	民间传统工艺	120		120		3	3	1. 湖北中创信通信息技术有限公司
	汽车运用与维修	120		120		3	3	1. 荆州内能光电技术有限公司 2. 荆州内能光电技术有限公司 3. 荆州内能光电技术有限公司
荆州职业技术学院	汽车运用与维修	40		40		3	3	1. 荆州内能光电技术有限公司 2. 荆州内能光电技术有限公司 3. 荆州内能光电技术有限公司
荆州职业技术学院	数控技术应用	40		40		3	3	1. 荆州内能光电技术有限公司 2. 荆州内能光电技术有限公司 3. 荆州内能光电技术有限公司
公安职业技术学院	学前教育	30		30		3	3	1. 荆州内能光电技术有限公司 2. 荆州内能光电技术有限公司 3. 荆州内能光电技术有限公司

### 合作院校第二批国家级现代学徒制试点单位

第二批现代学徒制试点名单出炉

2017-09-13 08:09 来源： 中国教育报

日前，教育部组织了第二批现代学徒制试点单位和第一批试点单位验收工作，确定第二批现代学徒制试点单位。都有哪些单位呢？随小编一起来看名单吧。

**第二批现代学徒制试点单位名单**

**试点行业组织(4家)**

中国电子信息行业联合会  
中国检验检疫学会  
江西省船舶行业协会  
广东省物联网协会

**试点地区(2个)**

湖北省宜昌市  
湖南省岳阳市

**试点企业(6家)**

天津圣科技术有限公司  
吉林大药房科技股份集团有限公司

#### 襄阳职业技术学院国家第二批现代学徒制试点项目 2018年年检自检报告

##### 一、试点任务完成情况

##### (一) 探索校企协同育人机制方面

##### 1. 试点混合所有制，探索校企“双主体”育人模式

为贯彻落实《国务院关于加强现代职业教育的决定》和《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》要求，自2016年2月开始，我校与北京海天装饰集团在原有基础上，合作举办应用型职业院校政策，具有混合所有制特征的襄阳职业技术学院海天学院，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。

经过近两年时间的运行，海天学院现产权结构已具雏形，治理结构已日趋完善，2018年5月双方签订了混合所有制办学框架协议、制定了混合所有制办学章程，2017年已实现联合招生近600人，通过机制体制改革探索校企“双主体”育人模式，人才培养过程中实现“六合一”：教学主体(企业和学校)合一、教学环境(校内实训工作室与校外施工现场)合一、教学内容(训练课题和真实项目)合一、教学标准(课程标准和职业资格证标准)合一、教学过程(学习过程和工作过程)合一、身份对象(学生和职工)合一。

襄阳职业技术学院

### 合作院校第二批国家级现代学徒制新闻播报

教育部办公厅

教育部办公厅关于公布第二批现代学徒制试点单位的通报

教育部办公厅

教育部办公厅关于公布第二批现代学徒制试点单位的通报

根据《教育部办公厅关于做好2016年度现代学徒制试点工作的通知》(教职成厅函〔2016〕10号)和《关于开展第二批现代学徒制试点单位申报工作的通知》(教职成函〔2016〕38号)的要求，学院对申报的申报书，就任务完成情况、工作成效和创新点、资金到位和执行情况、存在问题、欲继续推广下一阶段工作计划等方面做了全面深入的自查总结，形成了全面反映学院第二批现代学徒制试点工作的总结报告。

##### 一、试点任务完成情况

##### 1. 探索校企“双主体”育人机制情况

(1) 成立了组织机构

2016年5月学院成立了现代学徒制领导小组，由主要领导担任组长，领导小组下设办公室，落在建筑系，同时成立了以学院牵头，合作企业参与的现代学徒制试点工作组，2016年6月成立了由北京海天集团牵头，其他企业参与的学院现代学徒制试点专业建设指导委员会，这些组织机构的设立为稳步推进现代学徒制的试点奠定了基础。

江西建设职业技术学院现代学徒制签约暨揭牌仪式

校企合作办学 签约仪式

江西建设职业学院：试点现代学徒制 实现三方共赢

政治、英语。 4月21日，第五届全国大中城市联合招聘

# 教育部供需对接项目合作企业

## 教育部司局函件

### 教育部高校学生司关于公布第二期供需对接就业育人项目申报指南的函

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团，各分行业就业委，有关用人单位，有关高

为落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，产教融合、校企合作，推动人才培养与就业有机需有效对接，经用人单位申报、全国高校毕业生就业委员会专家组审核，现汇总公布有关用人单位支持的对接就业育人项目申报指南（附件1），供有意申报、对接用人单位。具体事项通知如下。

#### 一、组织动员

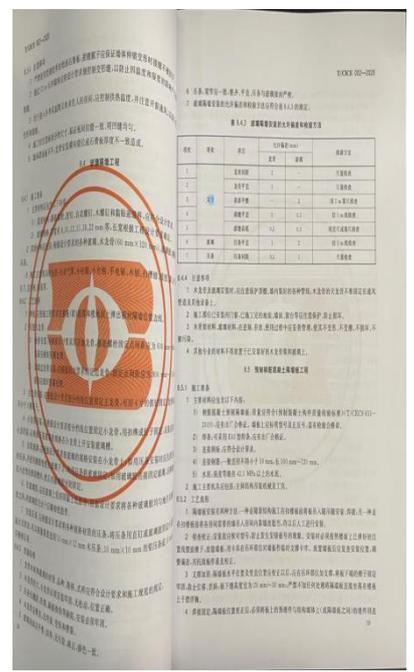
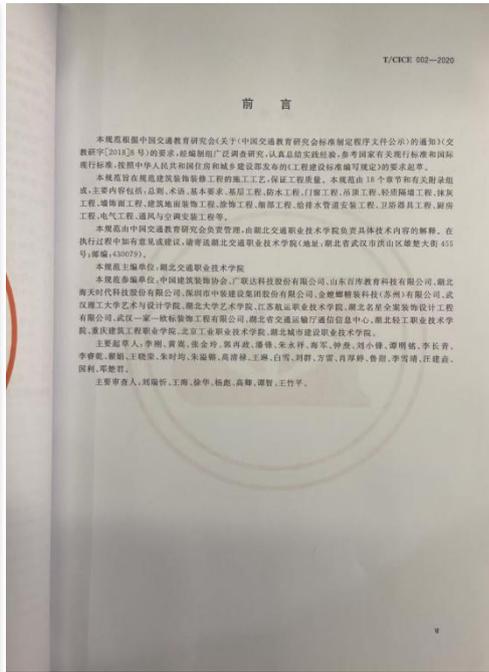
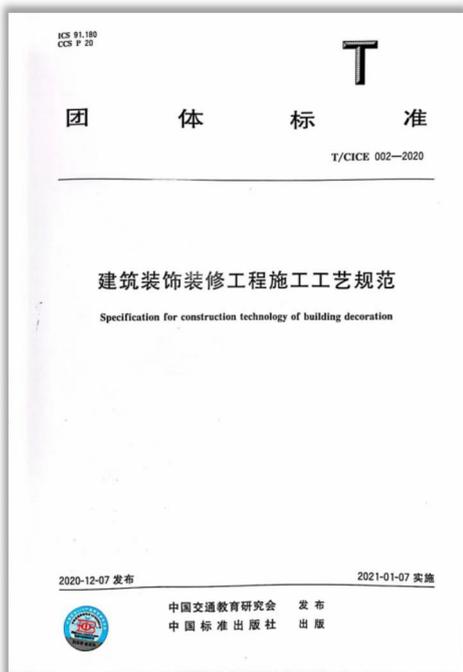
各省级教育部门和行业就业委要加强组织动员，项目申报指南转发给本地（本行业）高校，动员高校认真申报。

#### 二、项目申报与对接

各高校要围绕供需对接就业育人，鼓励院系主动与用人单位联系申报。高校项目申报人可通过对接就业育人平台（<https://www.ncss.cn/jyyr>）“指南查看项目申报指南详细内容，根据指南中的相关要求自行与用

湖北	中建三局第三建设工程有限责任公司	定向人才培养培训、就业实习基地、人力资源提升、重点领域校企合作	土木工程、工程管理、道路桥梁与渡河工程、水利水电工程、机械设计制造及其自动化、经济学、管理学
湖北	湖北海天时代科技股份有限公司	定向人才培养培训、就业实习基地、人力资源提升	建筑装饰设计、室内设计、建筑工程技术、工程造价、建筑设计、建筑智能化、装配式、智能制造、定制家具设计专业、软装设计、照明设计等相关专业
湖北	襄阳路桥建设集团有限公司	就业实习基地、人力资源提升、重点领域校企合作	土木工程、工程管理、工程造价
湖南	湖南东家乐装饰集团有限公司	定向人才培养培训、就业实习基地	境艺术设计类专业、营销类专业
广东	保利长大工程有限公司	定向人才培养培训	土木类专业
广东	中建科工集团有限公司	就业实习基地、人力资源提升、重点领域校企合作	土木工程、工程管理、安全工程、工程力学、建筑环境与能源应用工程、给排水工程、电气工程
广东	中建深圳装饰有限公司	定向人才培养培训、就业实习基地、重点领域校企合作	专业不限
广东	中铁隧道局集团有限公司	定向人才培养培训、就业实习基地	采矿工程、安全工程、城市地下空间工程、土木工程等
广东	中建三局集团华南有限公司	就业实习基地	土木工程专业或相关专业、安全工程专业
广东	中国建筑第八工程局有限公司南方分公司	就业实习基地、人力资源提升	专业不限
广东	中建七局国际工程建设有限公司	就业实习基地	土木工程、工程管理、工程造价、给排水、道路桥梁工程、水利水电、结构工程、市政工程、测绘工程、环境工程、岩土工程、城市地下空间工程、电气及其自动化、暖通空调、环境工

# 主编《建筑装饰装修工程施工工艺规范》团体标准



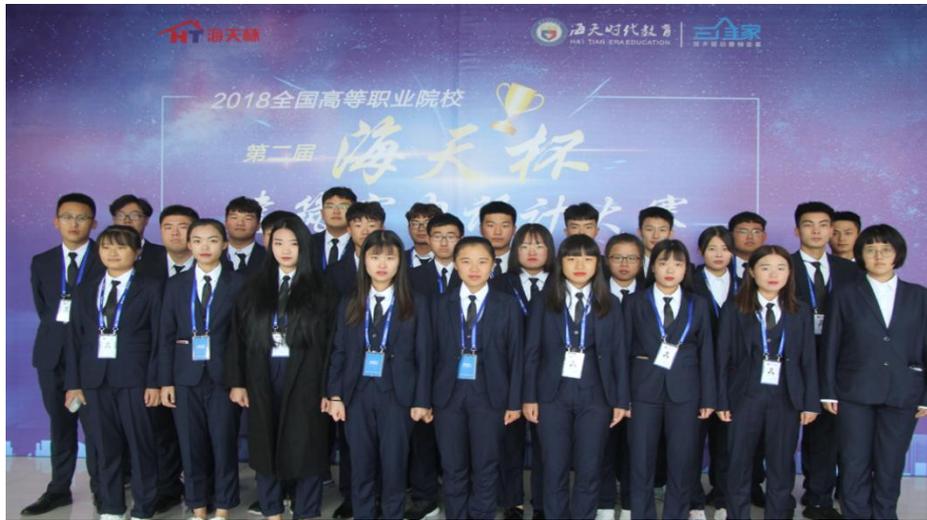
## 主导成立《全国大家居产教融合共同体》



## 第一届海天杯全国高职院校设计大赛（行业比赛）



## 第二届海天杯全国高职院校设计大赛（行业比赛）



## 二、企业参与办学总体情况

### （一）参与形式

为落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，深化产教融合、校企合作，推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接，响应2021年8月教育部高校学生司组织有关用人单位和高校实施供需对接就业育人项目，2024年6月6日湖北生物科技职业学院园艺园林学院与湖北海天时代科技股份有限公司举行了校企合作协议签订仪式。湖北海天时代科技股份有限公司与湖北生物科技职业学院以教育

部“供需对接就业育人”项目为基础，在合作期间开启建筑室内设计订单班合作工作，合作过程中双方共同制定教研交流制度，每个月开展1次教研交流会，邀请行业专家、企业技术人员与学院教师，共同探讨行业未来发展趋势。每季度开展1次技能交流会，学院教师参与研讨交流，并调研学习企业新技术新工艺，技术人员与教师合作共同提升技能和素养。

同时制定建筑室内设计专业人才培养方案。在师资队伍建设方面，开展师资互聘2人次、技术交流3次、业务学习8次。在学生实习实训方面，2024年面向建筑室内设计专业学生提供超过50个助理设计师方向实习工作岗位及就业岗位。其他合作方面，召开实训条件建设、竞赛备赛方案研讨会，联合制定实训室建设方案，共同开发课程等实训资源。



教育部供需对接就业育人项目立项证书

## （二）合作覆盖专业及学生规模

涉及的专业领域主要为建筑室内设计专业，双方共同制定专业人才培养方案，优化专业课程体系。每年参与合作培养的学生数量达40人以上。毕业生就业情况良好，就业学生遍布全国各地。环境艺术设计专业订单班学生通过与企业需求、生产实际、就业岗位接轨的培养模式，学到扎实的专业知识和精湛的技术能力，实现实习就业零对接。

## （三）取得成就

在整合教育资源、提升教育质量方面，企业与院校共同制定人才培养方案，整合双方优势资源，优化专业课程体系。通过师资互聘、技术交流、业务学习等方式，提升教师的专业素养和教学水平。企业免费为学院提供设计软件，捐赠教学设备和文化装饰，改善教学条件。以赛促学等多种方式，激发学生的学习兴趣和创新能力，提升教育质量。

合作办学对地方职业教育发展的推动作用主要体现在以下方面：为地方职业院校提供了先进的教学理念和教学资源，促进了院校的专业建设和教学改革。通过订单班培养模式，为地方企业培养和输送了大量高素质技能型人才，满足了地方经济发展的需求。同时，企业与院校的合作也为地方职业教育的发展提供了示范和借鉴，推动了地方职业教育的改革与创新。

## 三、企业资源投入

### （一）资金投入

年度投入资金总额 4 万余元，用于企业在教学实训活动安排、师资培训等方面的资金投入。

在教学实训活动方面，企业为学院捐赠了用于教学的“行业标准”等相关教学参考书，提供了多处企业展厅作为学生课程实训场地。在师资培训方面，企业组织教师参加培训和学习，提升教师的专业素养和教学水平。

## （二）设备与技术投入

向院校共享的技术资源包括专利、工艺等。以建筑室内设计、建筑装饰工程技术领域为例，企业向院校共享工程施工工艺规范等技术资源，应用于专业课程教学和实践教学中。

## （三）人力资源投入

企业导师 2 人，企业导师具备丰富的实践经验和专业技能，资质符合相关要求。企业导师通过指导学生实践项目、实习实训等方式，提升学生的实践能力和职业素养。

企业员工参与院校教学工作的方式与程度主要有以下方面：企业员工通过师资互聘、技术交流、业务学习等方式参与院校教学。通过共同制定教研交流制度、人才培养方案等，参与院校人才培养过程。

# 四、企业参与教育教学改革

## （一）人才培养

创新人才培养模式包括学徒制、项目式培养等。以建筑室内设计专业订单班为例，采用“现代学徒制”作为根本立足点，以“企业化教学”与“员工化管理”作为翅膀，支撑

学生“产学研”、“产教融”的培养。实施效果良好，学生通过与企业需求、生产实际、就业岗位接轨的培养模式，学到扎实的专业知识和精湛的技术能力，实现实习就业零对接。在当下数字化快速发展的时代背景下，为了让学生更好地适应行业前沿趋势，还特别融入了 AIGC（人工智能生成内容）相关课程内容。例如，开发专门的 AIGC 在建筑室内设计中的应用课程，向学生传授如何利用 AIGC 工具进行创意构思、快速生成设计草图、辅助进行空间布局优化等知识与技能。引导学生借助 AIGC 强大的图像生成能力，在短时间内获取多种设计灵感，然后运用自己所学的专业知识进行筛选、优化与深化，从而提升设计效率与质量。同时，也教导学生理解 AIGC 在行业发展中的角色与影响，培养他们合理运用这类新兴技术进行创新设计的能力。

注重学生职业素养与实践能力培养的举措主要有以下方面：通过企业导师指导、实践项目开发、实习实训等方式，提升学生的实践能力。通过企业文化教育、职业规划指导等方式，培养学生的职业素养。

学生在企业实践、实习的安排与管理主要有以下方面：企业与院校共同制定学生实践、实习计划，安排学生到企业进行实践、实习。企业为学生提供实践、实习岗位和指导教师，对学生进行管理和考核。

## （二）专业建设

根据市场需求协助院校优化专业设置的情况主要有以下方面：企业通过市场调研，了解行业发展趋势和企业需求，

为院校提供专业设置的建议。以建筑室内设计专业为例，企业与院校共同制定专业人才培养方案，优化专业课程体系，使专业设置更加符合市场需求。

参与专业课程体系构建与更新的过程主要有以下方面：企业与院校共同制定专业课程体系，整合双方优势资源，优化课程设置。企业将行业最新技术和工艺融入课程教学中，使课程内容更加贴近实际生产需求。同时，企业与院校共同开展课程评价和反馈，不断更新课程内容和教学方法。

### （三）课程建设

以建筑室内设计专业为例，合作开发的课程特色主要有以下方面：课程内容紧密结合企业实际需求，注重实践教学和项目式教学。课程教学方法灵活多样，采用案例教学、小组讨论、实践操作等方式，激发学生的学习兴趣和创新力。

课程资源（教材、课件、案例库等）建设情况主要有以下方面：企业与院校共同编写教材，教材内容紧密结合企业实际需求，注重实践教学和项目式教学。企业为院校提供课件和案例库，丰富课程教学资源。同时，企业与院校共同开展课程资源评价和反馈，不断完善课程资源建设。



专业教师赴企业开展教学研讨

#### （四）师资队伍建设

为院校教师提供培训、实践机会的情况主要有以下方面：企业组织院校教师参加培训和学习，提升教师的专业素养和教学水平。企业为院校教师提供实践机会，安排教师到企业进行实践锻炼，了解企业实际生产需求和技术工艺。

企业专家与院校教师互聘、交流机制及成效主要有以下方面：企业与院校建立专家与教师互聘、交流机制，企业专家到院校担任兼职教师，院校教师到企业担任技术顾问。通过互聘、交流，实现了企业与院校的资源共享和优势互补，提升了教学质量和人才培养水平。

#### （五）教材建设

2025年计划参与编写教材1本，参与编写的教材适用专业主要为建筑室内设计专业相关领域。教材内容紧密结合企业实际需求，注重实践教学和项目式教学，融入企业实际案例和技术工艺，使学生能够更好地了解企业实际生产需求和技术工艺。

## 五、助推企业发展

### （一）人才补给与技能提升

合作院校毕业生入职企业后的表现及职业发展情况主要有以下方面：合作院校毕业生具备扎实的专业知识和精湛的技术能力，入职企业后能够快速适应工作岗位，表现出色。企业为毕业生提供良好的职业发展空间和晋升机会，鼓励毕业生不断提升自身能力和素质。

企业员工通过参与校企合作获得技能提升的实例主要有以下方面：企业员工通过参与院校教学、技术交流、业务学习等方式，提升了自身的专业素养和业务能力。例如，企业员工在与院校教师共同开展项目式教学过程中，学习了新的教学方法和技术手段，提升了自身的教学水平和实践能力。



校园招聘活动



## 实践教学活动

### (二) 创新能力促进

校企合作开展科研项目的数量暂未明确及成果转化情况主要有以下方面：企业与院校共同开展科研项目，整合双方优势资源，提升科研水平。科研成果转化情况良好，通过将科研成果应用于实际生产中，为企业创造了经济效益和社会效益。

### (三) 社会形象与影响力提升

企业通过参与校企合作，在多个维度充分展现了对社会责任的积极履行。首先，在人才培养方面，企业深知高素质技能型人才对于社会发展的重要性，积极与院校携手开展深度合作，共同构建完善的人才培养体系。借助企业在行业内的实践经验和专业资源，以及院校扎实的教育教学基础，为

社会源源不断地输送符合市场需求、具备扎实专业技能和良好职业素养的人才，为地方经济发展注入了强大动力，这无疑是企业履行社会责任的重要体现。例如，在建筑室内设计专业的合作中，培养出的学生毕业后进入相关行业，凭借所学专业知识和技能，为美化城市空间、提升居民生活环境品质贡献力量，进而带动了地方文化创意产业以及建筑装饰行业的繁荣发展。

其次，在支持教育事业发展上，企业通过捐赠教学资料、提供实训场地等方式，切实助力院校改善教学条件。这些实实在在的举措都彰显了企业对教育事业的关心与支持，体现了企业主动担当社会责任的积极态度。

## **六、问题与展望**

### **（一）存在问题**

在当下的校企合作大背景下，资源整合已然成为了至关重要的一环。校企双方各自有着独特的体制架构，这使得双方所拥有的资源不仅存在明显差异，而且缺乏一套行之有效的整合机制，进而导致资源整合工作面临着较大的难度。要想打破这一困局，当务之急便是构建起一套完善且高效的资源整合机制，以此来推动双方资源能够实现充分的共享与互补，让各类资源在合作中发挥出最大的价值。

与此同时，不容忽视的是，目前校企合作在技术创新和研发能力方面还稍显薄弱。面对日新月异的行业发展态势，迫切需要双方携手共同开展科研项目，齐心进行技术攻关。唯有如此，才能切实提高整体的技术水平，增强创新能力，

进而为企业的长远发展筑牢坚实的技术根基，注入源源不断的创新动力，助力企业在激烈的市场竞争中实现持续、稳健的发展。

校企合作的过程，实际上是机遇与挑战并存的。一方面，双方在合作过程中确实面临着诸多棘手的挑战，例如体制差异带来的沟通协调障碍、资源整合难题以及利益分配等方面的问题；但另一方面，也蕴含着诸多发展机遇。若想成功应对这些挑战，并牢牢抓住机遇，达成合作共赢的美好愿景，就必须着力建立起成熟稳定的合作模式、切实有效的资源整合机制、可持续的长期合作机制以及公平合理的利益协调机制等一系列保障措施。

不仅如此，通过在校企合作中共同致力于人才培养工作，积极促进技术创新，大力拓展市场资源，全方位提高企业竞争力等多维度的深度合作，校企双方都能够从中受益，收获更多的发展机遇，创造更为可观的经济效益，最终形成互利共赢的良好局面，共同为推动行业的进步与社会的发展贡献力量。

## （二）未来展望

针对现有问题拟采取的改进措施主要有以下方面：在沟通协调方面，建立健全沟通协调机制，加强企业与院校之间的沟通交流，及时解决合作过程中出现的问题。在资源共享方面，建立资源共享平台，实现企业与院校之间的资源共享和优化配置。在人才培养与企业实际需求对接精准度方面，加强市场调研，深入了解企业实际需求，优化人才培养方案。

加强教学改革，将企业实际需求融入教学内容和教学方法中，提高教学质量和人才培养水平。

未来校企合作的发展规划与预期目标主要有以下方面：未来，企业将继续加强与院校的合作，深化产教融合，推动职业教育的改革与发展。发展规划包括拓展合作院校数量和专业领域，加强合作模式创新，提升合作层次和水平。预期目标包括为社会培养更多高素质技能型人才，为企业发展提供更多的人才支持和技术支持，提升企业在行业内的知名度和美誉度。

未来，企业将继续加强与院校的合作，深化产教融合，为社会培养更多高素质技能型人才，为企业发展和地方经济发展做出更大的贡献。